

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы языкознания
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 216 (6)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Лингвистика (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – ознакомление с важнейшими проблемами современной лингвистики, с подходами и методами их решения в современной науке, создание методологической и теоретической базы для овладения профессией, осуществления будущей профессиональной деятельности, профессионального самосовершенствования и профессиональной самоидентификации.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

язык; речь; функции, система и структура языка; факторы развития языка; типы языков; текст и дискурс; нормы языка и речи; парадигмы, подходы, школы, концепции языкознания; языковая картина мира; концепт.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1опк-1	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания.	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка.	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-2опк-1	Уметь выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.	Умеет выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.	Экзамен
ОПК-1	ИД-3опк-1	Владеть системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языка; навыками сопоставления систем языков; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками сопоставления систем языков; навыками анализа языковых явлений; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.	Экзамен
ПКО-1	ИД-1пко-1	Знать методологию научных исследований в области языкознания.	Знает методологию научных исследований.	Курсовая работа
ПКО-1	ИД-2пко-1	Уметь обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме исследования в области языкознания.	Умеет обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме.	Курсовая работа
ПКО-1	ИД-3пко-1	Владеть навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации в области языкознания.	Владеет навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации.	Курсовая работа

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	18	16
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36		36
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
5-й семестр				
Введение в теорию языка. Уровни языковой системы	10	0	10	20
Язык как система знаков. Свойства языкового знака. Система и структура языка. Уровни языка как процедура анализа. Фонологический уровень. Грамматическая система языка. Лексическая система языка.				
Языковая личность и коммуникация	8	0	6	16
Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и культура Язык и познание. Языковая картина мира. Теория языковой личности				
ИТОГО по 5-му семестру	18	0	16	36
6-й семестр				
Текст и дискурс как ключевые категории современной лингвистики	8	0	8	36
Текст, текстуальность, типология текста. Дискурс, подходы к анализу дискурса, дискурс-анализ. Зарубежные лингвистические школы XX и XXI веков.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Основные направления современной лингвистики	8	0	8	36
Зарождение когнитивной лингвистики. Концепт: подходы к изучению, структура, концептуальный анализ. Теория термина и современные концепции терминоведения				
ИТОГО по 6-му семестру	16	0	16	72
ИТОГО по дисциплине	34	0	32	108

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Языкознание как наука. Природа, свойства и функции языка. Происхождение языка.
2	Знак. Язык как система знаков. Свойства и структура языкового знака.
3	Основные положения концепции В. Гумбольдта.
4	Ф. де Соссюр как основоположник современного языкознания.
5	Фонетика и фонология. Звук, фонема, аллофон. Изменения звуков в речи.
6	Морфология и синтаксис. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
7	Лексика и лексикология. Слово и его семантика. Смысл и значение. Семы.
8	Текст и его свойства. Лингвистика текста.
9	Становление теории дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике.
10	Национальная языковая картина мира.
11	Понятие концепта в лингвокультурологии.
12	Когнитивная лингвистика. Фрейм, сценарий, когнитивный концепт.
13	Типология и генеалогия языков.
14	Современные живые и мертвые языки. Искусственные языки.
15	Язык и общество. Социолингвистика.
16	Предмет и методы психолингвистики..
17	Политическая лингвистика. Характеристика политической коммуникации.
18	Теория языковой личности. Структура языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова. Современные исследования языковой/речевой/коммуникативной личности.

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Анализ современной языковая ситуация Франции, Великобритании, Германии, США, Швейцарии
2	Антропонимы / диалектизмы / неологизмы / арготизмы / эвфемизмы в ... дискурсе (на материале русского, английского, немецкого, французского языков)
3	Окказионализмы в политическом дискурсе
4	Сопоставительный анализ концепта «...» в русской, английской, немецкой и французской лингвокультурах
5	Реализация концепта «...» в логико-семантических структурах рус-ского, английского, немецкого, французского языков
6	Лексическая семантика и проблемы сопоставительной лексикогра-фии.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Кушнина Л. В. Как писать исследовательскую работу бакалавра лингвистики. Цикл бесед со студентами, приступающими к написанию курсовой или дипломной работы : учебное пособие. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2018. 62 с. 4,0 усл. печ. л.	5
2	Кушнина Л. В. Основы языкознания : курс лекций. Пермь : ПНИПУ, 2020. 296 с. 18,5 усл. печ. л.	3
3	Кушнина Л. В. Размышления о языке. Введение в языкознание : конспект лекций / Л. В. Кушнина. - Пермь: ПГТУ, 2006.	30
4	Кушнина Л. В., Хайдарова И. Н. Основы языкознания : практикум. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2016. 88 с. 11,25 усл. печ. л.	3
5	Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю. С. Маслов. - Москва Санкт-Петербург: Academia, Филологический факультет СПбГУ, 2005.	16
6	Наука о языке и речи. Теория и практика : учебно-методическое пособие / Кушнина Л. В., Мамонова Е. Ю., Зубкова Е. В., Хайдарова И. Н. Пермь : ПНИПУ, 2022. 219 с. 13,75 усл. печ. л.	5
7	Языковая личность в коммуникации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Кушнина Л. В., Мамонова Е. Ю., Зубкова Е. В., Хайдарова И. Н. Пермь : ПНИПУ, 2022. 174 с. 11,0 усл. печ. л.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Т. И. Вендина. - Москва: Высш. шк., 2001.	6
2	Головин Б.Н. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Б.Н. Головин. - М.: КомКнига, 2007.	6
3	Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций : учебное пособие для вузов / К.Г. Красухин. - М.: Академия, 2004.	6
4	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - Москва: Флинта, Наука, 2001.	11
5	Рождественский Ю.В. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов. - М.: Академия, 2005.	7
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		

1	Кушнина Л. В. Как писать исследовательскую работу бакалавра лингвистики. Цикл бесед со студентами, приступающими к написанию курсовой или дипломной работы : учебное пособие / Л. В. Кушнина. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2018.	5
2	Основы языкознания: методические рекомендации для студентов. Пермь: ПНИПУ.	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
Не используется		

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Е. Л. Березович Введение в языкознание : Практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86788	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Кушнина Л. В. Размышления о языке. Введение в языкознание : конспект лекций / Л. В. Кушнина. - Пермь: ПГТУ, 2006.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2467	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Кушнина Л. В. Как писать исследовательскую работу бакалавра лингвистики. Цикл бесед со студентами, приступающими к написанию курсовой или дипломной работы : учебное пособие / Л. В. Кушнина. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2018.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6189	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Кушнина Л. В. Основы языкознания : практикум / Л. В. Кушнина, И. Н. Хайдарова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3949	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

Вид ПО	Наименование ПО
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовая работа	ноутбук	10
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы языкознания»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Форма обучения: Очная

Курс: 3 **Семестр:** 5-6

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 6 семестр; Зачет: 5 семестр; Курсовая работа: 6 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение трех двух семестров (4 и 5 семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям, зачета, экзамена и защиты курсовой работы. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля						
	Текущий		Рубежный		Итоговый		
	С	ПЗ	Т	КПЗ	Зачет	Экзамен	Курсовая работа
Усвоенные знания							
З.1 Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания	С		С		Т	Т, ТВ	
З.2 Знать методологию научных исследований в области языкознания	С		С		Т	Т, ТВ	КР
Освоенные умения							
У.1 Уметь выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания		ПЗ	Д	КПЗ	КЗ	КЗ	
У.2 Уметь обобщать, анализировать и систематизировать информацию для подготовки аналитических обзоров по заданной теме исследования в области языкознания		ПЗ	Д	КПЗ	КЗ	КЗ	КР
Приобретенные владения							
В.1 Владеть системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языка; навыками сопоставления систем языков; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания			Д	КПЗ	КЗ	КЗ	
В.2 Владеть навыками самостоятельного изучения, критического осмысления и систематизации научной информации в области языкознания			Д	КПЗ	КЗ	КЗ	КР

С – собеседование по теме; Т – тест, ПЗ – практическое задание; Д – доклад; КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание, КР – курсовая работа.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля, а также защита курсовой работы.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий).

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1 Типовые вопросы собеседования по теме:

- Что является предметом изучения языкознания?
- Назовите основные направления в изучении знаковых систем.
- В чем заключаются свойства и структура языкового знака?

2.1.2 Типовые практические задания:

- Заполните пробелы в тексте научной лингвистической статьи словами по смыслу.
- Выберите одну из гипотез о соотношении мышления и языка и докажите истинность / ложность выбранной теории.

2.1.3 Типовые темы докладов:

- Язык и культура.
- Языковая картина мира.
- Антропоцентрический / текстоцентрический подход в языкознании.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме контрольного практического задания (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания.

- Решите лингвистический кроссворд.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета, экзамена и защиты курсовой. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего и рубежного контроля и при выполнении всех практических заданий.

Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит три задания для проверки знаний, умений и навыков, в том числе один тест, один теоретический вопрос и одно комплексное задание для контроля уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые комплексные задания к зачету:

- Приведите примеры синонимических рядов (5-7 примеров) в родном и изучаемом вами иностранном языке и поясните последовательность расположения элементов ряда.

- Приведите примеры фразеологизмов (5-7 примеров) в родном и изучаемом вами иностранном языке, комментируя их значение, сферу использования и источник возникновения.

- Произведите анализ известных вам определений слова. Что в них общего и чем они различаются? Перечислите основные операционные критерии определения слова.

2.3.2. Типовые комплексные задания экзаменационного билета:

- Сопоставьте грамматические категории и грамматические способы, представленные в русском и изучаемом вами иностранном языке.

- Представьте сопоставительный анализ трех словарей.

Перечень типовых заданий для проверки умений и владений представлен в приложении 1.

2.3.3. Типовые темы курсовых работ:

- Русская языковая личность в эпоху глобализации

- Сопоставительный анализ концепта «наука» в русской и английской / немецкой / французской / испанской лингвокультурах.

- Составление трёхязычного словаря-тезауруса по теме «...»

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по

итогах промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

Кафедра: Иностранные языки, лингвистика и
перевод
Дисциплина: Основы языкознания.
Курс: 3

Экзаменационный билет № ___

1. Теоретический вопрос.
2. Прокомментируйте заданную речевую ситуацию и проанализируйте использование языковых средств.
3. Анализ концепта (на выбор). Представьте вербально и визуально концепт на русском и изучаемых иностранных языках. Охарактеризуйте выбранный вами концепт с позиций современной когнитивной лингвистики и сопоставьте способы его вербальной репрезентации в разных лингвокультурах. Обратите внимание на ценностную составляющую концепта и приведите примеры его функционирования в тексте.

Перечень экзаменационных вопросов и заданий по дисциплине

Теоретические вопросы:

1. Языковой знак. Семиозис как процесс знакообразования.
2. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
3. Теоретические постулаты В. фон Гумбольдта и их значение для современной лингвистики.
4. Основные положения теории Ф. де Соссюра и их значение для развития лингвистики.
5. Языковая картина мира как отражение связи языка и культуры. Гипотеза Сепира-Уорфа.
6. Понятие языковой личности. Концепция Ю.Н. Караулова о трехуровневой структуре языковой личности.
7. Взгляды современных ученых на соотношение языка и мышления, языка и сознания.
8. Синтагматика/парадигматика, синхрония/диахрония как важнейшие понятия изучения языка.
9. Язык как системное образование. Взгляды современных ученых на систему языка.
10. Уровневая структура языка. Уровень как способ анализа языковых явлений.
11. Фонетика и фонология: понятие звука, понятие фонемы, вокализм и консонантизм, взаимодействие звуков в речевом потоке, просодика.
12. Грамматика: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические способы.
13. Лексика. Системные отношения в лексике и способы их фиксации.
14. Текст: становление лингвистики текста, дефиниции и подходы к анализу текста.
15. Текст: критерии текстуальности в трудах отечественных и зарубежных ученых.
16. Дискурс: подходы к анализу дискурса: англосаксонская, французская, российская школы анализа дискурса.
17. Типология дискурса. Соотношение текста и дискурса в трактовках российских ученых.
18. Когнитивная лингвистика как современное направление исследований. Соотношение терминов: концепт и слово, концепт и понятие, концепт и значение.
19. Концепт как единица анализа когнитивной лингвистики.
20. Языковые изменения: причины, внутренние и внешние законы.

Контрольные задания:

1. Представьте систему фреймов в ситуации «...»
2. Приведите примеры эмоциональной лексики, в которых фонетическое звучание незначительно расходится с лексическим значением.
3. Приведите примеры слов, называющих звуковой предмет, в которых ярко проявляется фонетическая значимость.
4. В художественных текстах часто используются историзмы и архаизмы для характеристики описываемой эпохи. В современном языке им можно найти синонимы. Можно ли заменить следующие устаревшие слова: *сюртук, камердинер, купец, околоточный, дворянин, гувернантка, пансион, автобиология?*
5. Проанализируйте некоторые ономастические фразеологизмы (фразеологические единицы, имеющие в своем составе имя собственное). Например, *Макару поклон, а Макар на семь сторон. Куда Макар телят не гонял*. Что является их источником в языке? Какова их роль в художественном тексте, в публицистике? Приведите свои примеры.
6. Проанализируйте некоторые ономастические фразеологизмы (фразеологические единицы, имеющие в своем составе имя собственное: антропоним или топоним). Например, *Урал – золотое дно*. Какова их роль в современном медийном дискурсе? Приведите свои примеры.
7. Выдающийся лингвист А.А. Реформатский владел родным языком с абсолютной свободой, его признают носителем языковых традиций русской интеллигенции. Однажды он обратился к своему коллеге С.А. Миронову со словами: *Какие у нас с вами похожие фамилии: Я-ре, Вы- ми*. Какие языковые ассоциации возникают у вас при упоминании известной личности?
8. В обиход населения России «ворвалось» много иноязычных заимствований в 1990-е годы, которые быстро вошли в активный словарь всех россиян. Например, *ваучер*. Приведите примеры.
9. Какой новый смысл приобретают в современном общении традиционные колоративы (цветолексемы). Например, *желтая пресса*. Приведите свои примеры.
10. В устной речи в языке действует закон экономии (неполный диалог, замена словосочетания словом и др.). Например, *бить в барабан – барабанить, маршрутное такси – маршрутка*. Как вы понимаете его значение? Приведите свои примеры.
11. Наряду с законом экономии существует тенденция к избыточности языковых средств. Например, согласование слов в предложении, когда одно и то же значение повторяется в нескольких словах. Например, *Она купила новую школьную сумку* (выделенные флексии повторяют винительный падеж, женский род, единственное число). Приведите другие примеры избыточности в языке
12. Языку свойственны инновации. Они могут быть связаны с возвращением забытых явлений или нравственных категорий. Например, *аудитор, гимназия, лицей, милосердие, меценат, кадетский корпус, прислуга и др.* Прокомментируйте некоторые инновации. Как вы думаете, почему не возвращаются такие забытые русские обращения как *сударь, сударыня, барышня*? Какие слова вы бы хотели вернуть в русский язык?
13. Согласно теории Р.-А. де Богранда и В. Дресслера, текст как коммуникативное событие удовлетворяет семи критериям текстуальности. Прочитайте фрагмент текста «Люди и чины» Ю.М. Лотмана. Поясните критерии текстуальности: *«Дворянство Московской Руси представляло собой «служилый класс», т.е. состояло из профессиональных слуг государства, главным образом, военных. Их ратный труд оплачивался тем, что за службу их «помещали» на землю, иначе «верстали» деревнями и крестьянами. Но ни то, ни другое не было их личной и наследственной собственностью. Переставая служить, дворянин должен был вернуть пожалованные ему деньги в казну...»*
14. Согласно теории Р.-А. де Богранда и В. Дресслера, текст как коммуникативное событие удовлетворяет семи критериям текстуальности. Прочитайте фрагмент текста «Люди и чины» Ю.М. Лотмана. Поясните критерии текстуальности: *«Петровская реформа, при всех*

издержках, которые накладывали на нее характер эпохи и личность царя, решила национальные задачи, создав государственность, обеспечивающую России двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав, и создав одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации. И если нынешние критики Петра порой утверждают, что судьба России сложилась бы более счастливо без этой государственности, то вряд ли найдется человек, который хотел бы представить себе русскую историю без Пушкина, Толстого и Тютчева, без Московского университета и Царскосельского лицея».

15. В.П. Белянин предложил типологию художественных текстов: светлые, активные, жесткие (простые), веселые, красивые, усталые, печальные, сложные, смешанные. Как вы думаете, к какому типу текстов относятся тексты, где действия главного героя противопоставлены действиям других персонажей. Какими языковыми средствами можно обозначить персонажей, которые его поддерживают и тех, кто ему противостоит? Вспомните такой тип текста или дайте характеристику данного типа текста.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине

- Сопоставительный анализ концепта «...» в русской, английской, немецкой, испанской, китайской и французской лингвокультурах.
- Реализация концепта «...» в логико-семантических структурах русского, английского, немецкого, французского языков.
- Лексическая семантика и проблемы сопоставительной лексикографии.
- Анализ современной языковой ситуация Франции, Великобритании, Германии, США, Швейцарии.
- Антропонимы / диалектизмы / неологизмы / арготизмы / эвфемизмы в ... дискурсе (на материале русского, английского, немецкого, французского языков).